

ET FRIHEDSFORSLAG FOR **FOLKESKOLEN**



ORDFØRER/KONTAKT:



JACOB MARK
Jacob.Mark@ft.dk
6162 593



SF mener, at folkeskolen igennem en årrække er blevet økonomisk udsultet, og derfor bør man give folkeskolen en bedre økonomisk ramme til at lave god skole for.

ET FRIHEDSFORSLAG FOR FOLKESKOLEN

Folkeskolen er den vigtigste samfundsinstitution i Danmark. Den er fællesskabets skole, og den er et af de vigtigste midler til at mindske betydningen af børns sociale baggrund. Folkeskolen skal være med til at give alle børn stærke faglige kundskaber og færdigheder, ligesom den skal bidrage til at udvikle børnenes fantasi, erkendelse og virkelyst, så de får tillid til egne muligheder. Endelig skal folkeskolen være med til at danne børnene og forberede dem på at deltage aktivt i og tage medansvar for samfundet.

Dette frihedsforslag handler ikke om de overordnede rammer for folkeskolen. SF mener, at folkeskolen igennem en årrække er blevet økonomisk udsultet, og derfor bør man give folkeskolen en bedre økonomisk ramme til at lave god skole for. SF mener, at klassekvotienterne er for høje, og at man bør indføre et klasseloft på 24 elever. SF mener, det er afgørende, at der laves en overenskomst, som sikrer tid til forberedelse for lærerne, og derfor stemte vi imod lockouten, og derfor bakker vi op om arbejdet for at finde en løsning – ligesom vi kæmper for, at der laves lokalaftaler i alle kommuner. SF tror på, at man skal ændre læreruddannelsen, så den bliver fem-årig, og så der indføres et femte praksisår på reduceret tid for nyuddannede lærere.

Dette frihedsforslag handler i højere grad om indholdet. Om hvordan vi giver skolerne friheden tilbage, og hvordan vi laver et skolesystem, der bygger på tillid til de ansattes faglighed. Det bygger på troen på, at skolerne kan selv og ved bedst, og at alt ikke skal styres inde fra Christiansborg. SF har stadig et ønske om mere åben skole, mere bevægelse i undervisningen, mere variation i timerne, men vi tror på, at formlen til at nå frem til det er forskellig fra skole til skole.

Derfor vil vi give skolerne friheden tilbage. Så eleverne, lærerne, pædagogerne og lederne sammen kan skabe en god skoledag for alle børn.

1. GIV SKOLERNE FRIHED

TIL AT TILRETTELÆGGE SKOLEDAGEN, SOM DE VIL

I dag kan skolerne ansøge kommunalbestyrelsen om at gøre skoledagen kortere for ét år ad gangen ”med henblik på yderligere faglig støtte og undervisnings-differentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen.” For mellemtrin og udskoling gælder det, at paragraffen kun må bruges i helt særlige tilfælde. Det er en mulighed, som over halvdelen af landets skoler har benyttet sig af.

Regeringen foreslår at indsnævre skolernes frihed og ændre på paragraf 16b, så den ikke længere kan benyttes til at give kortere skoledage og flere timer med to voksne. SF vil gå den modsatte vej. Vi vil give skolerne mere frihed. Fremover skal skolerne frit kunne bestemme, hvordan de vil bruge de understøttende undervisningstimer. De skal kunne vælge fortsat at lave understøttende undervisning, de skal kunne vælge at konvertere et valgfrit antal timer til kortere dage med flere timer med to voksne, og de skal kunne vælge at pulje nogle af timerne til særlige forløb som fx projektuger, turboforløb, ture ud af skolen eller andre faglige aktiviteter med henblik på faglig støtte og en mere varieret skoledag.

Skolerne skal rådføre sig med kommunen, men ikke ansøge hos kommunen, og der skal ikke lægges særlige årsager til grund for disponeringen af de understøttende timer. Skolerne skal have frihed til at tilrettelægge skoledagen, som de vil, men de skal kunne redegøre for, at de bruger ressourcerne på faglige aktiviteter med henblik på faglig støtte og en varieret skoledag. Skolerne skal fortsat have en forpligtelse til at stille et fritidstilbud til rådighed for børn i indskoling, når de gør skoledagen kortere for børn i indskoling.

” Vi vil give skolerne mere frihed. Fremover skal skolerne frit kunne bestemme, hvordan de vil bruge de understøttende undervisningstimer.

2. SLIP SKOLERNE FRI

FRA DE RIGIDE LÆRINGSMÅL OG LÆRINGSPLATFORME

I 2018 valgte Christiansborg at sende et klart signal til kommunerne om, at lærerne skal have metodefrihed, når de underviser. Med folkeskolelovgivningen fra 2014 indførte man mere end 3000 bindende mål. Det var en fuldstændig unødig, stram styring af undervisningen, og derfor besluttede vi i 2018 at gøre de bindende mål vejledende. Samtidig har man blødt op på kravene om

læringsplatforme, der i praksis har fungeret som tidsrøvere for lærerne og for elevernes undervisningstid på mange skoler. Næste skridt bliver at sikre, at kommunerne følger op på lovgivningen og giver skolerne reel frihed til at lave den undervisning, som er bedst for eleverne i samarbejde med kommunerne.

3. GØR DE NATIONALE TEST FRIVILLIGE

” SF vil ikke forbyde test og prøver, men det må være op til den enkelte skole at vurdere, hvordan det bedst giver mening at bruge test og prøver...

SF vil gøre brugen af de nationale test frivillige. Vi vil afskaffe 80 pct.-målsætningen i folkeskolen, således at de nationale test ikke bruges som et pejlemærke i forhold til implementering af folkeskolereformen. SF vil ikke forbyde test og prøver, men det må være op til den enkelte skole at vurdere, hvordan det bedst giver mening at bruge test og prøver i udviklingen af elevernes faglige kompetencer. Der skal ikke bruges tid på bevidstløs testning og dataindtastning.

4. GIV SKOLERNE MULIGHED FOR AT LAVE KARAKTERFRIE KLASSER

I 2017 igangsatte man et forsøg på gymnasieområdet, hvor man åbnede op for, at gymnasier kan lave karakterfrie klasser. At klasserne er karakterfrie betyder ikke, at eleverne lærer mindre eller oplever færre udfordringer - tværtimod. At være karakterfri betyder, at eleverne gennem selvevaluering konstant skal forholde sig til egen læringsproces og aktivt bidrage til, at de kommer videre med deres faglige og personlige udvikling.

Det karakterfrie miljø handler om et læringsfokus, der ikke fastlåser eleverne og ikke ser eleverne som tal, men som mennesker, der gennem deres gymnasietid gennemløber en flersidet udvikling. Det vil nemlig bidrage til, at eleverne heller ikke kommer til at betragte sig selv som tal, og at de ikke oplever det som en personlig fiasko, hvis de ikke får topkarakterer.

SF ønsker at give skolerne frihed til at arbejde med karakterfrie klasser, fordi vi tror, det styrker elevernes

” Det karakterfrie miljø handler om et læringsfokus, der ikke fastlåser eleverne og ikke ser eleverne som tal, men som mennesker.

faglige kundskaber og kan være med til at nedbringe den stigende mistrivsel, vi ser hos mange unge mennesker.

5. FORSØG MED FOLKEFRISKOLER

SF ønsker at igangsætte et projekt med nye "folkefriskoler". Det vil sige privatskoler, friskoler eller folkeskoler, der er fuldt finansieret af staten, men hvor ledelsen og skolebestyrelsen har ansøgt ministeriet om at blive en folkefriskole ved at tegne driftsoverenskomst med kommunen. En folkefriskole skal have samme pædagogiske frihedsgrader som friskolerne og privatskolerne, men de må ikke afvise elever eller tage brugerbetaling. De skal drives på samme solidariske grundlag som folkeskoler. Folkefriskolerne skal fungere ligesom de selvejende børnehaver, hvor myndighederne laver en driftsoverenskomst med folkefriskolen, hvorefter den udmønter driftsoverenskomsten i praksis. Det er myndighedernes opgave at sikre, at driftsoverenskomsten overholdes. Folkefriskolerne styres af skoleledelsen i tæt samarbejde med forældrebestyrelsen og de ansatte, som har særlig mulighed for at øve indflydelse på skolens pædagogiske virke igennem demokratiske beslutninger.

Folkefriskolerne skal være et forsøg på at sætte enkelte folkeskoler mere fri til at udvikle eget pædagogisk grundlag, men uden at skolerne kan vælge og vrage mellem elever eller tage imod brugerbetaling.

” En folkefriskole skal have samme pædagogiske frihedsgrader som friskolerne og privatskolerne, men de må ikke afvise elever eller tage brugerbetaling.